

GUÍA DE ESTUDIO

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRODUCTIVAS EN INGLÉS

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Especialización en Lenguas Extranjeras (Inglés)

C.U. Cardenal Cisneros

Universidad de Alcalá

Curso 2025-26

3º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DE ESTUDIO

Asunto:	DESARROLLO DE HABILIDADES PRODUCTIVAS EN INGLÉS
Código:	510031
Grado:	Grado en Formación del Profesorado de Educación Infantil Especialización en Lenguas Extranjeras (Inglés)
Departamento:	Enseñanza de las Ciencias Específicas
Carácter:	Opcional
Créditos:	6
Curso y trimestre:	3º curso – 2º cuatrimestre
Ponente(s):	Matthew Johnson
Horario de oficina:	Martes 12:00-14:00
Número de oficina:	24
Correo electrónico	matthew.johnson@cardenalcisneros.es
Idioma.	Inglés

1. PRESENTACIÓN

La comunicación efectiva es esencial en contextos académicos y de aula de lenguas extranjeras en los que a menudo se nos exige transmitir ideas de una manera clara, comprensible y efectiva. Los desafíos inherentes de lograr esto se agravan cuando usamos un segundo idioma o un idioma extranjero. El desarrollo de la capacidad de los profesores para comunicarse utilizando un lenguaje preciso en forma oral y el aumento de su sensibilidad hacia las convenciones de los diferentes géneros y registros, a su vez, los convertirá en profesores más eficaces, capaces de ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades similares.

Esta asignatura desarrolla la competencia lingüística de los estudiantes al trabajar en su capacidad para usar el lenguaje funcional y apropiado del aula de manera efectiva y realizar presentaciones orales efectivas de temas académicos. Para ello, se les entrenará para analizar la eficacia de la comunicación de los demás. Además, dentro del ámbito de la metodología EFL, la asignatura familiarizará a los estudiantes con elementos de gestión eficaz del aula en inglés. El objetivo principal de la asignatura, sin embargo, es descubrir y aplicar estrategias para el desarrollo de las habilidades orales y escritas en la educación infantil y primaria. Esto significa tomar conciencia de los niveles de desarrollo de los estudiantes y de

cuáles son metas razonables y alcanzables de alfabetización y oratoria, y desarrollar técnicas y recursos didácticos que trabajen eficazmente para lograr esos objetivos.

Las lecciones se llevarán a cabo íntegramente en inglés, buscando siempre estimular la participación de los estudiantes en clase, brindándoles la máxima exposición al idioma inglés y oportunidades para practicar su propia producción productiva. En cuanto al nivel de inglés que adquirirán los estudiantes, se les pedirá que trabajen en un nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia)¹ **Cada una de las tareas de evaluación de esta asignatura está vinculada a la consecución de objetivos lingüísticos y comunicativos en la lengua extranjera (inglés) que corresponden a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Si no se demuestra la consecución de estos objetivos, se considerará que la tarea de evaluación no ha sido superada.**

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Requisitos previos y recomendaciones

Se requiere que los estudiantes:

- Estar matriculado oficialmente en la asignatura.
- Tener una actitud activa y participativa durante las clases.
- Comprometerse en mejorar su nivel de inglés utilizando todas las posibilidades que se le ofrecen tanto dentro como fuera del aula.
- Es recomendable que los estudiantes tengan una competencia B2 (MCER) en inglés.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

Competencia nº 3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Competencia nº 10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

¹ Puede encontrar más información aquí:
http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main_pages/levels.html

Competencia nº 11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas:

Al final del proceso, los estudiantes serán capaces de:

1. Adquirir una buena competencia comunicativa (consolidación del B2 MCER) (C1²)
2. Tener una amplia formación en la enseñanza de lenguas extranjeras y en las implicaciones teóricas y prácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel de Infantil/Primaria. (C2)
3. Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C4)

3. CONTENIDO

- 1 Lenguaje en el aula y gestión del aula
- 2 Fomentar y evaluar el habla en el aula de inglés
- 3 Fomentar la pronunciación en el aula de inglés
- 4 Fomentar la escritura en el aula de inglés
- 5 Evaluar la escritura en el aula de inglés

Bloques de contenido	Total de clases, Créditos u horas
1 Lenguaje en el aula y gestión del aula	1,5 ECTS 37,5h
2 Fomentar y evaluar el habla en el aula de inglés	1,5 ECTS 37,5h
3 Fomentar la pronunciación en el aula de inglés	0,75 ECTS 18,75h
4 Fomentar la escritura en el aula de inglés	1,5 ECTS 37,5h
5 Evaluar la escritura en el aula de inglés	0,75 ECTS 18,75h

² C significa Competencia. El número corresponde al orden en el que esta información aparece en los documentos oficiales descriptivos de la Titulación.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de enseñanza-aprendizaje será activa y centrada en el alumno, teniendo como objetivo principal crear una atmósfera comunicativa e involucrar activamente a los estudiantes en procesos de pensamiento de orden superior. De este modo, los estudiantes mejorarán **su competencia en la lengua inglesa y reflexionarán sobre estos avances, lo que les permitirá trasladar su experiencia de aprendizaje a su práctica docente.**

Los estudiantes se agruparán utilizando tres modalidades diferentes: grupo completo, medio grupo y seminario. Esto no significa, sin embargo, que las sesiones de todo el grupo se dediquen íntegramente a cubrir áreas teóricas. La distribución de los estudiantes no indica una metodología o contenido específico.

1. **Las sesiones de todo el grupo** se llevarán a cabo mediante actividades como el trabajo comunicativo (discusiones en parejas o en grupo), la búsqueda de información, la respuesta a preguntas basadas en diferentes textos, entre otras, todas ellas orientadas a consolidar los contenidos teóricos y aplicarlos a un contexto práctico. También se podrán realizar debates y presentaciones orales durante este tiempo. El trabajo aquí se realizará principalmente de forma individual y en grupos pequeños y medianos.
2. **Las clases prácticas** constarán de actividades como resolución de problemas, análisis de documentos u otros materiales, talleres prácticos y actividades orales, como presentaciones o simulaciones. Durante estas sesiones el trabajo se realizará de forma individual, en parejas y en grupos pequeños y medianos.
3. **Los seminarios** estarán orientados a garantizar una atención más personalizada al alumnado, y consistirán en encuentros con el profesor, uso de programas multimedia y sesiones organizadas por el Proyecto Bilingüe.

Además de las **48** horas de asistencia a clase detalladas anteriormente, el estudiante también debe completar **102** horas de trabajo independiente en casa, que incluirá terminar las actividades de clase, preparar presentaciones, leer artículos, investigar, organizar la información y revisar los contenidos de la asignatura. También podrían asistir a horas de tutoría para que el profesor responda a sus dudas y preguntas.

4.1. Distribución del ECTS

Número total de horas (6 ECTS): 150	
Número de horas de asistencia a clase: 50	30 horas de clases para todo el grupo 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de aprendizaje independiente: 100	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las estrategias metodológicas se basarán en el **enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas)**, trabajando así la Cognición, la Comunicación, el Contenido y la Cultura. Debido a la naturaleza lingüística de esta asignatura, la **comunicación será el núcleo principal de los contenidos**, que serán aprendidos por los estudiantes mediante el uso de actividades de resolución de problemas, aprendizaje cooperativo y análisis y evaluación de casos prácticos. En todos estos casos, el profesor actuará como facilitador del aprendizaje.

Los estudiantes manejarán una variedad de materiales, que estarán disponibles en nuestra Comunidad Virtual <http://edu.cardenalcisneros.es>

También manejaremos recursos de internet para tener acceso a videos relacionados con diferentes temas. Si es posible, también se fomentará el contacto con expertos.

Los estudiantes a menudo usarán diccionarios monolingües, bilingües y de colocación. Se les aconseja comprar un diccionario monolingüe (ya sea en papel o en formato electrónico).

5. EVALUACIÓN

En las siguientes tablas se pueden encontrar las **competencias específicas** que trata la asignatura, los **criterios de evaluación** establecidos y los **criterios de evaluación** que el profesor aplicará para medir estos resultados y, por último, el **sistema de evaluación**, dividido en las **herramientas** que se utilizarán. Esta tabla puede servir de guía para saber cómo se valorarán las competencias.

Competencia específica	Adquirir una buena competencia comunicativa (consolidación del B2 MCER) (C1)
Criterios evaluación	de Adquisición de una competencia comunicativa oral equivalente a B2 (MCER) Adquisición de una competencia comunicativa escrita equivalente a B2 (MCER) Desarrollo de la metacognición en relación con el desarrollo del lenguaje en inglés
Criterios valoración	de <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción de un inglés preciso y fluido tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B2. ➤ Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.

Competencia específica	Tener una amplia formación en la enseñanza de lenguas extranjeras y en las implicaciones teóricas y prácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel de Infantil/Primaria. (C2)
Criterios evaluación	de Producción de materiales EFL adaptados y originales Producción de secuencias de lecciones de EFL Diseño de simulación de lecciones de EFL
Criterios valoración	de <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL. ➤ Impartición de clases simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje se desarrolla adecuadamente.

Competencia específica	Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C4)
Criterios evaluación	de Conocimiento de materiales y recursos relacionados con el desarrollo del lenguaje Reconocer las características de un lenguaje adecuado, funcional y adecuado en el aula.
Criterios valoración	de <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la comunicación en diferentes contextos.

Criterios de valoración	DEFINICIÓN	%
Producción de un inglés preciso y fluido en el aula, tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B2.	Demostrar una competencia comunicativa oral y escrita que cumple con los requisitos establecidos para el B2 Alcanza un nivel adecuado de precisión y fluidez en términos de inglés en el aula	20
Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.	Adapta el lenguaje a la edad y al nivel de los alumnos Identifica las estructuras lingüísticas y el vocabulario en términos de funcionalidad y adecuación.	20
Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL.	Adapta materiales publicados auténticos y/o existentes para su uso en un aula de inglés como lengua extranjera y produce materiales originales para fomentar la expresión oral y escrita en un aula de inglés como lengua extranjera.	20
Creación de lecciones simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje hablado y/o escrito se desarrolla adecuadamente.	Crea simulaciones de lecciones de inglés como lengua extranjera de manera competente, mostrando una buena gestión del aula, una secuencia sólida de tareas y brindando oportunidades para un aprendizaje significativo con respecto al desarrollo del lenguaje hablado y / o escrito.	30
Conocimiento y estrategias de aplicación para mejorar la comunicación en diferentes contextos.	Conoce y aplica una gama más amplia de estrategias de aprendizaje de idiomas. Identifica estrategias de aprendizaje de idiomas tanto a nivel teórico como práctico Reflexiona sobre el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas	10

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje	Codificación
Obtención del Nivel B2 del Marco de Referencia Común Europeo.	RAEx1
Adquisición de una amplia formación teórica y práctica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en edades tempranas.	RAEx2
Capacidad de utilizar de forma autónoma los conocimientos y los procedimientos en relación con las prácticas profesionales y con la Formación Continua.	RAEx3

Criterios de evaluación

Aunque **no se puntuará la asistencia**, los alumnos que no puedan asistir más del 10% y/o entregar trabajos dentro del plazo de entrega establecido deberán optar por la **evaluación final**. En el caso de que los estudiantes entreguen uno o varios trabajos en la evaluación

continua, no podrán optar a la evaluación final, aunque ésta ocurra durante las dos primeras semanas. Es necesario acreditar la adquisición de todas las competencias incluidas en esta asignatura y obtener una calificación mínima de 5.0A en cada una de las tareas de evaluación.

La **evaluación** final se articulará de acuerdo con la legislación vigente establecida por la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

- Esta asignatura tiene un examen ordinario en mayo, y un examen extraordinario en junio.
- En el caso de que un estudiante no pueda seguir la evaluación continua propuesta para el examen ordinario de mayo, deberá solicitar un examen de evaluación final al profesor responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas lectivas. Esta propuesta será aprobada o rechazada por el Departamento Jefe.
- El examen extraordinario se establece para aquellos alumnos que no hayan superado el examen ordinario, (ya sea ordinario o final)
- Las características para la evaluación continua y final se explican en esta guía de estudio.
- Para acceder a más información sobre la normativa de evaluación, debe visitar: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>
- Durante todas las tareas de evaluación se deberán seguir las pautas establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas tareas, incluidas las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento Disciplinario para Estudiantes de la Universidad de Alcalá.

Evaluación continua y final – primera convocatoria (ordinaria y extraordinaria)

Herramienta de evaluación Criterios de valoración	Planes de estudio	Reflexión escrita	Tareas orales	%
Producción de un inglés preciso y fluido en el aula, tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B2.	X	X	X	20
Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.	X	X	X	20
Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL.	X			20
Diseño de lecciones simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje hablado y/o escrito se desarrolla adecuadamente.	X	X	X	30
Conocimiento y estrategias de aplicación para mejorar la comunicación en diferentes contextos.	X	X		10
%	40	30	30	100

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Las siguientes referencias constituirán la bibliografía básica de la asignatura, y a lo largo del cuatrimestre se proporcionarán libros de texto o artículos de revistas más específicos para cada una de las unidades del temario.

Bibliografía básica

Gibbons, P. (2002). *Andamiaje del lenguaje, andamiaje del aprendizaje: enseñanza de los estudiantes de un segundo idioma en el aula convencional*. Heinemann.

Un libro que adopta un enfoque holístico para andamiar el lenguaje y el aprendizaje en áreas de contenido basándose en un modelo funcional del lenguaje y las teorías socioculturales del aprendizaje.

Gower, R.; Philips, D. y Walters, S. (2005). *Práctica Docente. Manual para docentes en formación*. Macmillan.

Proporciona información fundamental sobre cómo organizar sus lecciones, tanto desde el punto de vista físico como metodológico. También proporciona orientación sobre la enseñanza de habilidades en el aula de inglés como lengua extranjera.

Harmer, J. (2004). *Cómo enseñar a escribir*. Pearson Longman.

Una guía práctica de la teoría de la escritura que cubre una variedad de enfoques para la enseñanza de la escritura.

Harmer, J. (2007): *La práctica de la enseñanza del idioma inglés (cuarta ed.)*. Pearson Longman.

Una guía para profesores de inglés con un fuerte enfoque en la metodología y el uso de las nuevas tecnologías. También ofrece oportunidades para reflexionar sobre cuestiones esenciales como el desarrollo de los docentes, la autonomía de los alumnos y la enseñanza sensible al contexto.

Haslam, L., Wilkin, Y. y Kellet, E. (ed. 2009): *Inglés como lengua adicional. Afrontar el reto en el aula*. David Fulton Editores.

Se ocupa del área de EAL, proporcionando ideas prácticas para comprender el desarrollo del lenguaje de los niños y ayudar a los maestros a apoyar el aprendizaje de manera efectiva.

McGrath, I. (2002). *Evaluación y diseño de materiales para la enseñanza de idiomas*. Editorial de la Universidad de Edimburgo.

Este libro ofrece un enfoque sistemático para la selección y evaluación de materiales. También sugiere formas de sistematizar el desarrollo de materiales y el uso de materiales generados por los alumnos.

Luna, J. (2000). *Niños aprendiendo inglés*. Macmillan.

Una guía completa para profesores de inglés para jóvenes estudiantes. Cubre tanto la teoría como la práctica, y ofrece actividades para descubrir y ejemplos de la vida real de aulas de todo el mundo. Se centra en cómo los niños aprenden idiomas extranjeros y cómo podemos ayudarlos a aprender de manera efectiva.

Nunan, D. (ed.). (2003): *Enseñanza práctica del idioma inglés*. Colina McGraw.

Una visión general de la metodología de enseñanza de idiomas para profesores de inglés. Se centra en reflexionar sobre diferentes enfoques y metodologías de enseñanza y proporcionar información sobre cómo implementarlos en el aula.

Scrivener, J. (2005): *Learning Teaching: A guidebook for English language teachers*. Macmillan Heinemann.

Es una guía para explicar los principios básicos que funcionan en un aula de idiomas y muestra cómo planificar las lecciones. Se centra en proporcionar técnicas y estrategias para todos los niveles (no específicamente para los niños).

Viney, P. (2004). *Survival English (Nueva edición)*. Macmillan.

Un libro de trabajo destinado principalmente a estudiantes de negocios que se basa en situaciones de la vida real en una variedad de entornos.